

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку
для составления контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2009 г.**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам (приложения к Приказам Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г., № 56 от 30.06.1999 г.).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Код блока | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | <u>Говорение на темы А-У (См. Примечание)</u> |
| 1.1 | | <i>Диалогическая речь</i> |
| | 1.1.1 | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). |
| | 1.1.2 | Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). |
| | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме). |
| | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). |
| | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. |
| 1.2 | | <i>Монологическая речь</i> |
| | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |
| | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. |

| | | |
|----------|-------|---|
| | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. |
| | 1.2.4 | Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка. |
| 2 | | <i>Чтение</i> |
| | 2.1 | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. |
| | 2.2 | С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов. |
| | 2.3 | С целью выборочного понимания необходимой / запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных текстов. |
| | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста. |
| 3 | | <i>Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4 минут)</i> |
| | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). |
| | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. |
| | 3.3 | Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. |
| 4 | | <i>Письмо</i> |
| | 4.1 | Автобиография / резюме. |
| | 4.2 | Заполнение анкеты, бланков, формуляра. |
| | 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. |
| | 4.4 | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного |

| | | |
|------------|-------|--|
| | | текста. |
| | 4.5 | Составление плана, тезисов устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. |
| | 4.6 | Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. |
| 5 | | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 5.1 | | <i>Синтаксис</i> |
| | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. |
| | 5.1.2 | Безличные предложения. Предложения с <i>there is / are</i> . |
| | 5.1.3 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> . |
| | 5.1.4 | Согласования времён и косвенная речь. |
| | 5.1.5 | Предложения с союзами <i>neither nor, either or</i> . |
| 5.2 | | <i>Морфология</i> |
| | 5.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей. |
| | 5.2.2 | Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> . |
| | 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. |
| | 5.2.4 | Числительные количественные, порядковые. |
| | 5.2.5 | Предлоги места, направления, времени. |
| | 5.2.6 | Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге; <i>Future-in-the Past</i> . Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> . Конструкция « <i>be going to do</i> ». |
| | 5.2.7 | Узнавание при чтении глаголов в <i>Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. |

| | | |
|--------------------------------|----------|--|
| | 5.2.8 | Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>). |
| | 5.2.9 | Модальные глаголы (<i>can, may, must, should, have to, need</i>) и их эквиваленты. |
| 5.3 | | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| | 5.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования: <i>un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly</i> . |
| | 5.3.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. |
| | 5.3.3 | Лексическая сочетаемость. |
| Примечание | | |
| <i>Тематика общения</i> | | |
| | А | Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и стране / странах изучаемого языка. |
| | Б | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности в России и стране / странах изучаемого языка. |
| | В | Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми. |
| | Г | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. |
| | Д | Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы. |
| | Е | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. |
| | Ж | Страна / страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности. |
| | З | Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка. Образовательный туризм и экотуризм. |
| | И | Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| | К | Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта. |
| | Л | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. |
| | М | Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии. |
| | Н | Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом. |
| | О | Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования. |
| | П | Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с культурным наследием стран и континентов. |

| | | |
|--|----------|---|
| | Р | Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения. |
| | С | Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). |
| | Т | Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире. |
| | У | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. |